

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки Педагогика профессионального образования  
Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очная**

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p><b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>УК-6</b>				
<b>Знать:</b> Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.  Система выявления детей с ОВЗ.	Сообщение по теме  Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
<b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий
<b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры				<i>решение поставленных задач</i>
<b>ПК-1</b>				
<b>Знает:</b> методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.  Система выявления детей с ОВЗ.	Сообщение по теме  Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
<b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активирующих программ профессионального самоопределения личности	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
<b>Владеет:</b> методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

### 3.Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

#### 1. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.		Сообщение	10 час.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.		Сообщение	6 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с философской литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего артпедагога.

#### Требования к оформлению сообщения

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

#### Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Система выявления детей с ОВЗ.	Доклад	12 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста

#### Требования к оформлению доклада

**Доклад** – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### **Оценивание доклада**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

1. Психологическая структура процесса чтения.
2. Психологическая структура письма в норме.
3. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
5. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
6. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
7. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
8. Российский опыт инклюзии.
9. Действующие модели развития инклюзивных школ.
10. Перспектива развития инклюзивных школ.
11. Как создать инклюзивную школу.
12. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
13. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
15. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.

16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
18. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
20. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
22. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
23. Коррекционно-образовательный процесс обучения детей с ЗПР?
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
26. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
28. Актуальные проблемы специального образования.
29. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
30. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
31. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
32. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
33. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
34. Инклюзивное образование: за и против.

### **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет с оценкой	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<b>Темы для зачета с оценкой:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.</li> <li>2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.</li> <li>3. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>4. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.</li> <li>5. Расскажите о Российском опыте инклюзии.</li> <li>6. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.</li> <li>7. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.</li> <li>8. как создать инклюзивную школу.</li> <li>9. Какова психологическая структура процесса чтения.</li> <li>10. Какова психологическая структура письма в норме.</li> </ol>		

11. Дайте характеристику нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
12. В связи, с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
13. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья а общеобразовательной школе.
14. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
15. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
16. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
17. Раскройте особенности образовательного процесса для детей сДЦП.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
19. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
20. Раскройте особенности обучения умственно отсталых детей.
21. Раскройте психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
22. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
23. Раскройте актуальные проблемы специального образования.
24. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
26. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
27. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
28. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
29. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>***

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.



Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор  
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*